Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Тацинская СОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г №105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Уровень общего образования (класс): основное общеее образование в 7 классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов \_\_3 ч \_в неделю, за год \_100\_часов.

Учитель \_Митрофанова Наталья Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе ФГОС 2010 г, Примерных программ по учебным предметам математика 5-9 класс, Москва, Просвещение, 2011, Сборник рабочих программ. 7-9 классы. (Составитель Т.А.Бурмистрова) - М.:Просвещение, 2011, ФГОС\_2010г; с учетом требований к оснощению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнение учебных процессов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, по учебнику : Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворов, Е.А Бунимович и др ., «Просвещение» 2014г.

Ст. Тацинская

2018-19 уч.г.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета геометрии в 7 классе.**

***личностные:***

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***метапредметные:***

* 1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
  3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
  4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
  5. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
  6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  8. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
  9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

1. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
2. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
3. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
4. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
7. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
8. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***предметные:***

* 1. умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
  2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
  3. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
  4. умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
  5. умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
  6. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
  7. овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
  8. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

***В результате изучения алгебры ученик должен знать/понимать***

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравен­ства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать ре­альные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необ­ходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной дейст­вительности математическими методами, примеры ошибок, воз­никающих при идеализации;

***В результате изучения алгебры ученик должен уметь:***

* свободно переходить от десятичных дробей к обыкновенным, находить десятичные эквиваленты или десятичные приближения обыкновенных дробей, выполнять действия с числами, в том числе с использованием калькулятора, различать случаи, где удобно воспользоваться калькулятором, а где удобнее выполнить вычисления устно или письменно;
* находить процент от величины и величины по её проценту;
* находить значения несложных типичных выражений, содержащих возведение в степень, а также записывать большие и маленькие числа с использованием степеней числа 10;
* находить среднее арифметическое и моду ряда числовых данных;
* находить отношение двух величин, решать задачи на нахождение процентного отношения двух чисел, на деление величины в данном отношении, на пропорциональное увеличение (уменьшение) величин (на масштаб);
* решать задачи, включающие прямо пропорциональные величины;
* выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить соответствующие числовые значения, осуществлять перевод задачи на язык формул, упрощать несложные произведения, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* составлять уравнения по условию задач, решать несложные линейные уравнения, решать несложные текстовые задачи с помощью составления уравнения;
* строить графики изученных функций, указывать характерные точки этих графиков, изображать эти графики схематически, уметь считывать с графика нужную информацию;
* выполнять действия над степенями с натуральными показателями;
* применять формулы сокращённого умножения как для возведения двучлена в квадрат, так и для «сворачивания» трёхчлена в квадрат двучлена;
* раскладывать многочлены на множители вынесением общего множителя за скобки, группировкой и применением формул сокращённого умножения;
* оценивать вероятность случайного события по его частоте.

**Содержание курса алгебры в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание материала | Колич.часов | Кол-во контрольных работ |
| 1 | **Дроби и проценты** | 15 |  |
| 2 | **Прямая и обратная пропорциональности** | 9 |  |
| 3 | **Введение в алгебру** | 9 |  |
| 4 | **Уравнения** | 11 |  |
| 5 | **Координаты и графики** | 9 |  |
| 6 | **Свойства степени с натуральным показателем** | 8 |  |
| 7 | **Многочлены** | 15 |  |
| 8 | **Разложение многочленов на множители** | 15 |  |
| 9 | **Частота и вероятность** | 3 |  |
| 10 | **Повторение** | 6 |  |
| 11 | ***итого*** | 100 |  |

На праздничные дни выпали уроки 8.03; 01.05; 03.05; 10.05, поэтому программа будет реализована за 100 часов.

**Дроби и проценты (15 ч)**

Обыкновенные и десятичные дроби, вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Решение задач на проценты. Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, размах.

*Основная цель* – систематизировать и обобщить сведения об обыкновенных и десятичных дробях, обеспечить на этой основе дальнейшее развитие вычислительных навыков, умение решать задачи на проценты; сформировать первоначальные умения статистического анализа числовых данных.

В соответствии с идеологией курса данная тема представляет собой блок арифметических вопросов. Основное внимание уделяется дальнейшему развитию вычислительной культуры: отрабатываются умения находить десятичные эквиваленты или десятичные приближения обыкновенных дробей, выполнять действия с числами, в том числе с использованием калькулятора. Продолжается начатая в 6 классе работа по вычислению числовых значений буквенных выражений. Вычислительные навыки учащихся получают дальнейшее развитие при изучении степени с натуральным показателем; учащиеся должны научиться находить значения выражений, содержащих действия возведения в степень, а также записывать большие и малые числа с использованием степеней числа 10. Продолжается решение задач на проценты. Однако в этой теме рассматриваются более сложные по сравнению с предыдущим годом задачи.

Основное содержание последнего блока темы – знакомство с некоторыми статистическими характеристиками. Учащиеся должны научиться в несложных случаях находить среднее арифметическое, моду и размах числового ряда.

**2. Прямая и обратная пропорциональности (9 ч)**

Представление зависимости между величинами с помощью формул. Прямо пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Пропорции, решение задачи с помощью пропорций.

*Основная цель* – сформировать представления о прямой и обратной пропорциональностях величин; ввести понятие пропорции и научить учащихся использовать пропорции при решении задач.

Изучение темя начинается с обобщения и систематизации знаний учащихся о формулах, описывающих зависимости между величинами. Вводится понятие переменной, которое с этого момента должно активно использоваться в речи учащихся. В результате изучения материала учащиеся должны уметь осуществлять перевод задач на язык формул, выполнять числовые подстановки в формулы, выражать переменные из формул. Особое внимание уделяется формированию представлений о прямой и обратной пропорциональной зависимостях и формулам, выражающим такие зависимости между величинами. Формируется представление о пропорции и решении задач с помощью пропорций.

**3. Введение в алгебру (9ч)**

Буквенные выражения, числовые подстановки в буквенное выражение. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

*Основная цель –* сформировать у учащихся первоначальные представления о языке алгебры, о буквенном исчислении; научить выполнять элементарные базовые преобразования буквенных выражений.

В 7 классе начинается систематическое изучение алгебраического материала и данная тема представляет собой первый проход соответствующего блока вопросов.

Введение буквенных равенств мотивируется опытом работы с числами, осознанием и обобщением приемов вычислений. На этом этапе раскрывается смысл свойств арифметический действий как законов преобразований буквенных выражений, формируются умения упрощать несложные произведения, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые.

**4. Уравнения (11 ч)**

Уравнения. Корни уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач методом составления уравнения.

*Основная цель –* познакомить учащихся с понятиями уравнения и корня уравнения, с некоторыми свойствами уравнения; сформировать умения решать несложные линейные уравнения с одной переменной; начать обучение решению текстовых задач алгебраическим способом.

Целесообразно, чтобы уравнение в курсе появилось как способ перевода фабульных ситуаций на математический язык. Такому переводу должно быть уделено достаточное внимание. Следует рассмотреть некоторые приемы составления уравнения по условию задачи, возможность составления разных уравнений по одному и тому же условию, сформировать умение выбирать наиболее предпочтительный для конкретной задачи вариант уравнения. Переход к алгебраическому методу решения задач одновременно служит мотивом для обучения способу решения уравнений. Основное внимание в этой теме уделяется решению линейных уравнений с одной переменной, показываются некоторые технические приемы решения.

**5. Координаты и графики (9 ч)**

Числовые промежутки. Расстояние между точками на координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики зависимостей у = х, у = х2, у = х3, у = . Графики реальных зависимостей.

*Основная цель –* развить умения, связанные с работой на координатной прямой и на координатной плоскости; познакомить с графиками зависимостей у = х, у = - х, у = х2, у = х3, у = ; сформировать первоначальные навыки интерпретации графиков реальных зависимостей.

При изучении курса математики в 5-6 классах учащиеся познакомились с идеей координат. В этой теме делается следующий шаг: рассматриваются различные множества точек на координатной прямой и на координатной плоскости, при этом формируется умение переходить от алгебраического описания множества точек к геометрическому изображению и наоборот. Рассматривается формула расстояния между точками координатной прямой.

При изучения темы учащиеся знакомятся с графиками таких зависимостей, как у = х, у = - х, у = х2, у = х3, у = . В результате учащиеся должны уметь достаточно быстро строить каждый из перечисленных графиков, указывая его характерные точки. Сформированные умения могут стать основой для выполнения заданий на построения графиков кусочно-заданных зависимостей.

Специальное внимание в данной теме уделяется работе с графиками реальных зависимостей – температуры, движения и пр., причем акцент должен быть сделан на считывание с графика нужной информации. Важно, чтобы учащиеся получили представление об использование графиков в самых различных областях человеческой деятельности.

**6. Свойства степени с натуральным показателем (8 ч)**

Произведение и частное степеней с натуральными показателями. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач, формула перестановок.

*Основная цель –* выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями; научить применять правило умножения при решении комбинаторных задач.

Учащимся уже знакомо определение степени с натуральным показателем, и у них есть некоторый опыт преобразований выражений, содержащих степени, на основе определения. Основное содержание данной темы состоит в рассмотрении свойств степени и выполнении действий со степенями. Сформированные умения могут найти применение при выполнении заданий на сокращение дробей, числители и знаменатели которых – произведения, содержащие степени.

В этой же теме продолжается обучение решению комбинаторных задач, в частности задач, решаемых на основе комбинаторного правила умножения. Дается специальное название одному из видов комбинаций – перестановки и рассматривается формула для вычисления числа перестановок. Это первая комбинаторная формула, сообщаемая учащимся.

**7. Многочлены (15 ч)**

Одночлены и многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности.

*Основная цель –* выработать умения выполнять действия с многочленами, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности, куба суммы и куба разности для преобразования квадрата и куба двучлена в многочлен.

Изучение данной темы опирается на знания, полученные при изучения темы «Введение в алгебру». Используются свойства алгебраических сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Терминами «одночлен» и «многочлен» называются такие алгебраические выражения, с которыми учащиеся, по сути, уже имели дело.

Основное внимание в данной теме уделяется рассмотрению алгоритмов выполнения действий над многочленами – сложения, вычитания, умножения, при этом подчеркивается следующий теоретический факт: сумму, разность и произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. В ходе практической деятельности уч-ся должны выполнять задания комплексного характера, предусматривающие выполнение нескольких действий. Однако следует иметь в виду, что на этом этапе основным результатом является овладение собственно алгоритмами действий над многочленами, а преобразованием целых выражений будет уделено внимание еще в 8 кл. Овладение действиями с многочленами развивает умения решать линейные уравнения и применять алгебраический метод решения текстовых задач.

**8. Разложение многочленов на множители (15 ч)**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.

*Основная цель –* Выработать умение выполнять разложение на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и способом группировки, а также с применением формул сокращенного умножения.

Вопрос о разложении многочлена на множители дается в виде отдельной темы, в которую отнесено также знакомство с формулами разности квадратов, разности и суммы кубов. Рассматриваются некоторые специальные приемы преобразования многочленов, после которых становится возможным применение способа группировки: разбиение какого-то члена многочлена на два слагаемых и более, а также прием «прибавить» - «вычесть».

Важно, чтобы формируемый аппарат нашел применение. Поэтому в ходе изучения темы целесообразно продолжить формирование умений сокращать дроби и рассмотреть приемы решения уравнений на основе равенства произведения нулю.

**9. Частота и вероятность (3 ч)**

Частота случайного события. Оценка вероятности случайного события по его частоте. Сложение вероятностей.

*Основная цель –* показать возможность оценивания вероятности случайного события по его частоте.

Особенностью предлагаемой методики является статистический подход к понятию вероятности: вероятность случайного события оценивается по его частоте при проведении достаточно большой серии экспериментов. Такой подход требует реального проведения опытов в ходе учебного процесса. Так как для стабилизации частоты необходимо большое число экспериментов, то рекомендуется такая форма урока, как работа в малых группах. Процесс стабилизации частоты полезно иллюстрировать с помощью графика.

**10. Повторение (6 ч)**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по алгебре в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и основное**  **содержание темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Планируемый предметный результат**  (знать, уметь) | **Планируемая деятельность**  **(как результат)**  **(метапредметные, личностные)** |
| **I. Дроби и проценты – 15 часов** | | | | | |
| 1.1  1 | Сравнение дробей. | 1 | 03.09 | Учащимся необходимо систематизировать и обобщить сведения о обыкновенных дробях, как сравнивать обыкн. дроби | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Сам-но формулируют познават. цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 1.2  2 | Сравнение дробей. | 1 | 05.09 | Уч-ся необходимо систематизиро- вать и обобщ. сведения о десятичных и обыкн.дробях, как сравн. разл. дроби | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Оценивают достигнутый результат  Работают в группах |
| 1.3  3 | Вычисления с рациональными числами. | 1 | 07.09 | Уметь выполнять простейшие вычисления с рациональными числами | Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |
| 1.4  4 | Вычисления с рациональными числами. | 1 | 10.09 | Знать основное свойство дроби  Уметь выполнять вычисления с рациональными числами | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи  Оценивают достигнутый результат  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |
| 1.5  5 | Вычисления с рациональными числами. Нахождение значений буквенных выражений. | 1 | 12.09 | Уметь находить значения буквенных выражений | Строят логические цепи рассуждений цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. |
| 1.6  6 | *Входная контрольная работа* | **1** | **14.09** | Индивидуальное выполнение заданий | Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. |
| 1.7  7 | Степень с натуральным показателем. | 1 | 17.09 | Знать понятие: основание и показатель степени, степень с натуральным показателем, четный и нечетный показатели степени  Уметь нах. Знач. степ-о выражения | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 1.8  8 | Степень с натуральным показателем в преобразовании числовых выражений. | 1 | 19.09 | Знать понятие: основание и показа- тель степени, степень с нат. показат. четный и нечетный показатели степ.  Уметь нах. значение числовых выражений, содержащих степень | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Сличают свой способ действия с эталоном. Работают в группе  Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений |
| 1.9  9 | Задачи на проценты. | 1 | 21.09 | Уметь решать задачи на проценты с переходом от десятичной дроби к процентам и обратно | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона  Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |
| 1.10  10 | Задачи на проценты. | 1 | 24.09 | Уметь решать задачи на проценты с переходом от обыкновенной дроби к процентам и обратно. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами  Оценивают достигнутый результат. Работают в группах |
| 1.11  11 | Решение задач на проценты. | 1 | 26.09 | Уметь находить проценты от числа и число по соответствующим ему процентам. | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи  Оценивают достигнутый результат  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |
| 1.12  12 | Решение задач на проценты. | 1 | 28.09 | Уметь решать задачи на смеси и растворы с использованием процентов | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  Вступают в диалог, учатся владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами |
| 1.13  13 | Статистические характеристики. | 1 | 01.10 | Знать понятие: среднее арифмети -ческое, мода, размах ряда данных  Уметь находить среднее арифметичес- кое, моду и размах ряда данных | Выполняют операции со знаками и символами.Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружив. Отклонения.Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия |
| 1.14  14 | Статистические характеристики в решении текстовых задач. | 1 | 03.10 | Знать понятие: среднее арифметическое, мода, размах ряда данных  Уметь решать текстовые задачи на статистические характеристики | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи |
| 1.15  15 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Дроби и проценты».*** | **1** | **05.10** | Индивидуальное решение контрольных заданий. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Вып. операции со знаками и символами. Ставят учебн. задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно.С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотв. с задачами и усл. коммуникации |
| **II. Прямая и обратная пропорциональности – 9 часов** | | | | | |  |
| 2.1  16 | Анализ контрольной работы №1. Зависимости и формулы. | 1 | 08.10 | Знать понятие: зависимости, формулы  Уметь находить значения зависимостей и формул | Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |
| 2.2  17 | Зависимости и формулы в решении текстовых задач. | 1 | 10.10 | Знать понятие: зависимости, формулы. Уметь находить значения зависимостей и формул в решении текстовых задач | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Составляют план и последовательность действий.Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 2.3  18 | Прямая и обратная пропорциональность. | 1 | 12.10 | Знать понятие прямая и обратная пропорциональность  Уметь находить значения прямо-пропорциональных и обратно-пропорциональных величин | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 2.4  19 | Прямая пропорциональ- ность и обратная пропор- циональность в решении текстовых задач. | 1 | 15.10 | Уметь решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональность | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкр. Условий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий |
| 2.5  20 | Пропорции. (Решение задач с помощью пропорций на прямую пропорциональность.) | 1 | 17.10 | Знать понятие: пропорция, компоненты пропорции, основное свойство пропорции  Уметь решать задачи с помощью пропорций на прямую пропорциональность. | Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов  Строят логическую цепочку рассуждений, критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию |
| 2.6  21 | Пропорции. (Решение задач с помощью пропорций на обратную  пропорциональность.) | 1 | 19.10 | Знать понятие: пропорция, компонен- ты пропорции, основное св-во пропор- ции. Уметь решать задачи с помощью пропорций на обратную пропорцион. | Выделяют и формулируют познавательную цель  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Планируют общие способы работы |
| 2.7  22 | Пропорциональное деление. Соотношения. | 1 | 22.10 | Знать понятие: пропорциональное деление, соотношения  Уметь находить соотношения | Анализируют объект, выделяя существенные и несуществ-ные признаки. Предвосхищают результат и уровень усвоения  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 2.8  23 | Пропорциональное деление в решении текстовых задач. | 1 | 24.10 | Знать понятие: пропорциональное деление, соотношения  Уметь решать текстовые задачи на пропорциональное деление | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Составляют план и последовательность действий  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 2.9  24 | ***Самостоятельная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональность».*** | **1** | **26.10** | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона |
| **III. Введение в алгебру – 9 часов** | | | | | |
| 3.1  25 | Введение в алгебру. Буквенная запись свойств действий над числами. | 1 | 29.10 | Уметь выполнять буквенную запись свойств действий над числами и числовые подстановки в буквенные выражения | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Сам-но формулируют познавательную цель и строят действия в соотв.с ней. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 3.2  26 | Преобразование буквенных выражений. Тождественно равные выражения. | 1 | 07.11 | Знать понятие: тождественно равные выражения  Уметьвыполнять преобразования буквенных выражений | Самостоятельно создают алгоритмы деят-ти при реш. проблем творч. и поиск. хар-ра. Сличают способ и рез-т своих действий с заданным эталоном, обнаруж. откл-я и отличия от эталона  Учатся эфф. сотрудн. и способств. продуктивной кооперации |
| 3.3  27 | Преобразование буквенных выражений. Алгебраические суммы. | 1 | 09.11 | Знать понятие: алгебраическая сумма  Уметьвыполнять преобразования буквенных выражений | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассужд. Вносят коррективы и дополн. в способ своих действий  Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками |
| 3.4  28 | Преобразование буквенных выражений. Коэфф-т произведения. | 1 | 12.11 | Знать понятие: коэфф. произведения  Уметьвыполнять преобразования буквенных выражений | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Вносят коррективы и дополн. в способ своих действий. Опис. содержание совершаемых действий. |
| 3.5  29 | Раскрытие скобок. | 1 | 14.11 | Знать алгоритм раскрытия скобок | Восстанавливают ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  Описывают содержание совершаемых действий |
| 3.6  30 | Раскрытие скобок в решении примеров и задач. | 1 | 16.11 | Знать алгоритм раскрытия скобок  Уметь применять раскрытие скобок в решении примеров и задач. | Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи. Определяют последователь- ность промежуточных целей с учетом конечного результата. Умеют предст. конкр. содержание и сообщ. его в письм. и устной форме |
| 3.7  31 | Приведение подобных слагаемых. | 1 | 19.11 | Знать определение подобных слагаемых и алгоритм приведения подобных слагаемых  Уметь приводить подобные слагаемые | Сам-но создают алгоритмы деятельности при решении проблем творч. и поискового характера. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруж. отклонения и отличия от эталона. Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 3.8  32 | Приведение подобных слагаемых в решении текстовых задач. | 1 | 21.11 | Знать опред. подобных слагаемых и алгоритм приведения подобных слаг-Уметь приводить подобные слагаемые в решении текст. задач | Выбирают и сопоставляют способы решения задачи  Сличают свой способ действия с эталоном  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 3.9  33 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Введение в алгебру»*** | **1** | **23.11** | Уметь обобщать и систематизиро- вать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Выполняют операции со знаками и символами.  Сличают свой способ действия с эталоном  Планируют общие способы работы |
| **IV. Уравнения – 11 часов** | | | | | |
| 4.1  34 | Анализ контрольной работы №2 Алгебраич. способ решения задач. | 1 | 26.11 | Знать понятие: уравнение  Понимать решение уравнения, как алгебраич. способ решения задач | Выделяют и формулируют познавательную цель.  Составляют план и последовательность действий  Устанавливают рабочие отношения |
| 4.2  35 | Корни уравнения. | 1 | 28.11 | Знать определение корня уравнения. Уметьопределять корни уравнения, делать проверку корней | Вып-т операции со знаками и символами.Сличают свой способ действия с эталоном. С достаточной полнотой и точностью выраж. свои мысли в соотв.с задачами и усл. коммуникации |
| 4.3  36 | Решение уравнений. | 1 | 30.11 | Знать простейшие правила преобразования уравнений  Уметь решать простейшие уравн. | Строят логические цепи рассуждений  Составляют план и последовательность действий  Планируют общие способы работы |
| 4.4  37 | Решение уравнений. | 1 | 03.12 | Знать правило переноса слагаемых в уравн-и. Уметь решать уравнения | Сам-но создают алгоритмы деят-ти. Составляют собств. логич. цепочку рассуждений. Планируют общие способы работы |
| 4.5  38 | Решение уравнений. Умножение на число. | 1 | 05.12 | Знать правило умножения на число в уравнении  Уметь решать уравнения | Выбирают наиб. эффект. способы решения задачи в зависи мости от конкретных условий. Осущ. самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деят-ти |
| 4.6  39 | Решение уравнений с дробной чертой. | 1 | 07.12 | Уметь решать уравнения, содержащих дробную черту | Выборка способа выражения структуры задач  Сличают свой способ действия с эталоном |
| 4.7  40 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 10.12 | Уметь анализировать текст задачи  Уметь решать простейшие задачи с помощью уравнений | Выбирают и сопоставл. способы решения задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Умеют представлять конкр-е содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 4.8  41 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 12.12 | Знать практич. правила составления уравнений к задаче. Уметь решать задачи с помощью уравнений | Обосновывают способы решения задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 4.9  42 | Решение задач на части, соотношения с помощью уравнений. | 1 | 14.12 | Уметь решать задачи на части и на соотношения с помощью уравнений | Выделяют и формулируют познавательную цель  Составляют план и последовательность действий  Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 4.10  43 | Решение задач на движение с помощью уравнений. | 1 | 17.12 | Уметь решать задачи на движение с помощью уравнений | Выполняют операции со знаками и символами.  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  Работа в группах, ответственность за вып-ния действий |
| 4.11  44 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Уравнения»*** | **1** | **19.12** | Уметь обобщ.и систематиз. знания по пройденным темам и исп-ть их при решении примеров и задач | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Сличают свой способ действия с эталоном  Планируют общие способы работы |
| **V. Координаты и графики – 9 часов** | | | | | |
| 5.1  45 | Работа над ошибками в контрольной работе №3. Множество точек на координатной прямой. | 1 | 21.12 | Знать понятие: множество точек на координатной прямой, открытый луч, замкнутый луч Уметь изображать множество точек на координатной прямой, открытый луч, замкн-й луч | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами  Вносят коррективы и дополнения в составленные планы  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 5.2  46 | Расстояние между точками координатной прямой. | 1 | 24.12 | Знать понятие: расстояние между точками координатной прямой  Уметь определят расстояние между точками коорд. прямой | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Сличают свой способ действия с эталоном. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |
| 5.3  47 | Множество точек на координатной плоскости. | 1 | 26.12 | Знать понятие: множество точек на координатной плоскости, абсцисса, ордината | Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осозн. качество и уровень усвоения. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |
| 5.4  48 | Множество точек на координатной плоскости. | 1 | 28.12 | Знать понятие: множество точек на координатной плоскости  Уметь выполнять построения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый рез-т. Опис. содерж. совершаемых действий |
| 5.5  49 | Графики. | 1 | 14.01 | Знать понятие: график, зависимость величин  Уметь читать графики | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  Описывают содержание совершаемых действий |
| 5.6  50 | График зависимости у=х2 | 1 | 16.01 | Знать свойства графика зависимости у=х2  Уметь строитьграфик зависимости у=х2 | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают в группе |
| 5.7  51 | График зависимости у=х3 | 1 | 18.01 | Знать свойства графика зависимости у=х3  Уметь строитьграфик зависимости у=х3 | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  Описывают содержание совершаемых действий |
| 5.8  52 | Графики вокруг нас. Графический способ представления информации. | 1 | 21.01 | Уметьчитать различные графики и представлять информацию графическим способом | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Ставят уч. задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. С достат. полнотой и точностью выражают свои мысли в соответств.с задачами и усл. коммуникации |
| 5.9  53 | *Самостоятельная работа* по теме «Координаты и графики». | **1** | **23.01** | Уметь обобщ. и систематизир. знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи  Сличают свой способ действия с эталоном  Планируют общие способы работы |
| **VI. Свойства степени с натуральным показателем – 8 часов** | | | | | |
| 6.1  54 | Степень с натуральным показателем. Произведение и частное степеней | 1 | 25.01 | Знать: определение степени с натуральным показателем, формулы произведения и частного степеней.  Уметь находить произведение и частное степеней в простейших примерах | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |
| 6.2  55 | Произведение и частное степеней в решении примеров и задач. | 1 | 28.01 | Знать: определение степени с натур. показателем, формулы произведения и частного степеней. Уметь нах. произведение и частное степеней в реш. примеров и задач | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия |
| 6.3  56 | Степень степени. | 1 | 30.01 | Знать:понятие степень степени, алгоритм нахождения  Уметь находить степень степени | Выбирают знаково-символич. средства для построения модели. Ставят учебную задачу на основе соотн. усвоенных и незнакомых понятий. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 6.4  57 | Степень произведения и дроби. | 1 | 01.02 | Знать алгоритм нахождения степени произведения и дроби  Уметь находить степень произведения и дроби. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  Сличают свой способ действия с эталоном  Интересуются чужим мнением и высказывают свое |
| 6.5  58 | Решение комбинаторных задач. Правило умножения. | 1 | 04.02 | Знать и уметь применять правило умножения для решения комбинаторных задач | Выделяют формальную структуру задачи.  Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить по существу |
| 6.6  59 | Элементы множества. Перестановки. | 1 | 06.02 | Знать понятие: элементы множества, перестановки  Уметь решать задачи на перестановки | Выполняют операции со знаками и символами.  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |
| 6.7  60 | Перестановки. Факториал. | 1 | 08.02 | Знать понятие: факториал  Уметь решать задачи на перестановки | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |
| 6.8  61 | ***Контрольная работа №5 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем».*** | 1 | 11.02 | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Выбирают знаково-символические средства для построения модели  Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных понятий. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов |
| **VII. Многочлены – 15 часов** | | | | | |
| 7.1  62 | Работа над ошибками в контрольной работе №5  Одночлены и многочлены. | 1 | 13.02 | Знать понятие: одночлен, многочлен, стандартный вид и степень одночлена и многочлена  Уметь приводить одночлен и многочлен к стандартному виду | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач. Составляют план и последовательность действий. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия |
| 7.2  63 | Сложение и вычитание многочленов. | 1 | 15.02 | Уметь выполнять сложение и вычитание многочленов | Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соотв-е условию. Работают в группе. Описывают содерж. совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |
| 7.3  64 | Сложение и вычитание многочленов в решении примеров и задач. | 1 | 18.02 | Уметь выполнять сложение и вычитание многочленов в решении примеров и задач | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно.С достат. полнотой и точн. выражают свои мысли в соотв-и с задачами и условиями коммуникации |
| 7.4  65 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | 20.02 | Знать алгоритм умножения одночлена на многочлен  Уметь умножать одночлен на многочлен | Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |
| 7.5  66 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | 22.02 | Знать алгоритм умножения одночлена на многочлен. Уметь умножать одночлен на многочлен в решении примеров и задач | Выполняют операции со знаками и символами  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  Работают в группе |
| 7.6  67 | Умножение многочлена на многочлен в решении примеров и задач. | 1 | 25.02 | Знать алгоритм умножения многочлена на многочлен  Уметь выполнять простейшие примеры умножения многочлена на многочлен | Сам-но создают алгоритмы деятельности при решении проблем творч. и поиск. характера. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруж. отклонения и отличия от эталона. Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 7.7  68 | Умножение многочлена на многочлен в решении примеров и задач. | 1 | 27.02 | Уметь умножать многочлен на многочлен в решении примеров и задач | Выражают структуру задачи разными средствами  Сличают свой способ действия с эталоном  Работа в группах |
| 7.8  69 | Решение задач по теме: «Действия с одночленами и многочленами» | 1 | 01.03 | Уметь обобщать и систематизиро- вать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |
| 7.9  70 | Формула квадрата суммы и квадрата разности. | 1 | 04.03 | Знать: формулы квадрата суммы и квадрата разности  Уметь выводить данные формулы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Составляют план и последовательность действий. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия |
| 7.10  71 | Формула квадрата суммы в решении примеров. | 1 | 06.03 | Знать: формулу квадрата суммы  Уметь применять данную формулу в решении примеров | Выделяют формальную структуру задачи. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия.Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |
| 7.11  72 | Формула квадрата разности в решении примеров. | 1 | 11.03 | Знать: формулу квадрата разности  Уметь применять данную формулу в решении примеров | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Планируют общие способы работы |
| 7.12  73 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 13.03 | Уметь делать анализ данных в задаче | Сам-но создают алгоритмы деят-ти при решении проблем творч. и поискового характера. Сличают способ и рез-т своих действий с заданным эталоном, обнаруж. Отклонен. и отличия от эталона. |
| 7.13  74 | Решение текстовых задач с помощью уравнений. | 1 | 15.03 | Уметь решать задачи на движение уравнением | Анализируют условия и требования задачи. Вносят коррек тивы и дополнения в способ своих действий. Развивают способность брать на себя инициативу в организации |
| 7.14  75 | Решение различных текстовых задач с помощью уравнений. | 1 | 18.03 | Уметь решать задачи на площадь и периметр уравнением | Обосновывают способы решения задачи  Сличают свой способ действия с эталоном  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 7.15  76 | ***Контрольная работа№6 по теме: «Составление и решение уравнений»*** | **1** | **20.03** | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и исп-вать их при решении примеров и задач | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |
| **VIII. Разложение многочленов на множители – 15 часов** | | | | | |
| 8.1  77 | Работа над ошибками в контрольной работе №6. Вынесение общего множителя за скобки. | 1 | 22.03 | Знать алгоритм вынесения общего множителя за скобки  Уметь выполнять простейшие примеры вынесения общего множителя за скобки | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Ставят учебную задачу соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно  Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи |
| 8.2  78 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | 03.04 | Знать алгоритм вынесения общего множителя за скобки  Уметь исп-ть алгоритм при сокращ. дробей | Выбирают наиболее эфф. способы реш. задачи в зависимости от конкр. условий. Самост-но формулируют познавательную цель и строят действия в соотв. с ней. Развивают способн. брать на себя инициативу в организации совместного действия |
| 8.3  79 | Разложение многочлена на множители. | 1 | 05.04 | Уметь и выполнять разложение многочлена на множители | Прим. комбинированные способы реш заданий в зависим. от условий. Сличают свой способ действия с эталоном. Умеют брать на себя инициативу в орг-ции совм.действия. |
| 8.4  80 | Способ группировки при разложении многочлена на множители. | 1 | 08.04 | Знать способ группировки  Уметь применять способ группировки при разложении многочлена на множители | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Вносят коррективы и дополнения в составл. планы  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 8.5  81 | Формула разности квадратов. | 1 | 10.04 | Знать формулу разности квадратов. Уметь применять формулу разности квадратов в вычислениях | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Оценивают достигнутый результат  Работают в группах |
| 8.6  82 | Представление двучлена в виде произведения. | 1 | 12.04 | Знать формулу разности квадратов  Уметь прим. форм-у разн квадратов в предст. двучлена в виде произв-я | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  Учатся брать на себя инициативу в орг-и совместного действия |
| 8.7  83 | Формулы квадрат разности и квадрат суммы | 1 | 15.04 | Знать формулу квадрат разности и квадрат суммы. Уметь применять эти формулы в вычислениях | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Оценивают достигнутый результат  Работают в группах |
| 8.8  84 | Применение формул квадрат разности и квадрат суммы | 1 | 17.04 | Уметь применять формулы квадрат разности и квадрат суммы в преобразовании выражений | Выделяют и формулируют познавательную цель  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Планируют общие способы работы |
| 8.9  85 | Формула разности и суммы кубов. | 1 | 19.04 | Знать формулу разности кубов  Уметь применять формулу разности кубов в представлении выражения в виде многочлена. | Выделяют формальную структуру задачи. Слич.способ и рез-т своих действий с заданным эталоном, обнаруживают откл.и отличия.Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |
| 8.10  86 | Разложение на множители вынесением общего множителя. | 1 | 22.04 | Уметь выполнять разложение на множители вынесением общего множителя | Выделяют и формулируют познавательную цель  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Планируют общие способы работы |
| 8.11  87 | Разложение на множители способом группировки. | 1 | 24.04 | Уметь выполнять разложение на множители способом группировки | Выбирают оптимальные способы выполнения заданий  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  Умеют брать на себя инициативу в орг-и совм. действия |
| 8.12  88 | Разложение на множители различными способами. | 1 | 26.04 | Уметь выполнять разложение на множители различными способами в преобразовании выражений | Строят логич. цепи рассужд-й. Вносят коррективы и дополн. в способ своих действий в случае расхожд. эталона, реального действия и его продукта. Адекватно исп. речевые средства для аргументации своей позиции.Умеют слушать и слышать друг др |
| 8.13  89 | Решение уравнений с помощью разложения на множители. | 1 | 29.04 | Уметь решать уравнения с помощью разложения на множители | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 8.14  90 | Решение уравнений различными способами. | 1 | 06.05 | Уметь решать уравнения различными способами | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информ-ю |
| 8.15  91 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Разложе- ние многочленов на множители»*** | 1 | **08.05** | Уметь обобщать и систематизиро-вать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Обосновывают способы решения задачи  Сличают свой способ действия с эталоном  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| **IX. Частота и вероятность – 3 часа** | | | | | |
| 9.1  92 | Аналтз контр. Работы №8  Относительная частота случайного события. | 1 | 13.05 | Знать понятие: случайное событие, относит. частота случ. события. Уметь решать задачи на нахожд. относит. частоты случ. собя | Выполняют операции со знаками и символами  Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок. Работа в группах |
| 9.2  93 | Вероятность случайного события. | 1 | 15.05 | Знать понятие: случайное событие, вероятность случайного события  Уметь решать задачи на нахожд-е вероятности случайного события | Выделяют и формулируют познавательную цель  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Планируют общие способы работы |
| 9.3  94 | Частота и вероятность случайного события. | 1 | 17.05 | Уметь решать задачи на нахождение относительной частоты и вероятности случайного события | Выражают смысл ситуации разл. средствами (рис., символы, схемы, знаки).Осознают качество и уровень усвоения. Обменив. знаниями между членами группы для принятия эфф. совм. реш. |
| **Повторение – 5 часов** | | | | | |
| 10.1  95 | Повторение.  «Прямая и обратная пропорциональности. Уравнения. Графики» | 1 | 20.05 | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставл. и обосн. способы решения задачи.  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия  Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 10.2  96 | Повторение. «Свойства степени с натуральным показателем. Многочлены» | 1 | 22.05 |
| 10.3  97 | ***Итоговая контрольная работа.*** | 1 | **24.05** | Уметь обобщ. и систематиз. знания по пройденным темам и исп. их при решении примеров и задач. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок |
| 10.4  98 | Повторение. «Дроби и проценты.» | 1 | 27.05 | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания.  Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок |
| 10.5  99 | Повторение. «Преобразование буквенных выражений» | 1 | 29.05 |
| 10.6  100 | Повторение. «Разложение многочленов на множители» | **1** | 31.05 | Уметь обобщ. и систематиз. знания по пройденным темам и исп. их при решении примеров и задач. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок |

***Примечание:*** С учетом праздничных дней 08.03.19, 01.05.19, 03.05.19, 10.05.19 рабочую программу планируется реализовать за 100 часов.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ Тацинской СОШ №3

от 27.08.2018 года №1 от 30.08.2018 года №1

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Гринёва \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова

**Результаты обучения детей с ОВЗ (ЗПР)**.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».